

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0540840

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης, προωθούν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών και καλλιεργούν την κριτική σκέψη, αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό για τις ανάγκες των μαθημάτων τους. Η αίθουσα προβολών χρησιμοποιήθηκε εντατικότερα από τους εκπαιδευτικούς Γενικής Παιδείας και εντάχθηκαν σε μεγαλύτερο βαθμό οι ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων. Σημαντικό ρόλο στη διδασκαλία και μάθηση είχαν οι διδακτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν τόσο κατά τμήματα, όσο και στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το ποσοστό σχολικής διαρροής αυξήθηκε ελαφρώς.. Παρατηρήθηκε ότι μαθητές που ήρθαν με μετεγγραφή από άλλες σχολικές μονάδες δεν προσαρμόστηκαν στους πιο αυστηρούς κανόνες του σχολείου. Η επικοινωνία με τους κηδεμόνες τους ήταν συνεχής, χωρίς όμως να φέρει το προσδοκούμενο αποτέλεσμα. Επίσης μαθητές εγκατέλειψαν το σχολείο λόγω προβλημάτων βιοπορισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με την ολοκλήρωση της δράσης και την ανάλυση των αποτελεσμάτων φάνηκε ότι υπήρξε σχετική ομαλοποίηση των σχέσεων των μαθητών εντός σχολικής μονάδας, ανάπτυξη πνεύματος αλληλεγγύης και παρατηρήθηκε

μείωση των συγκρούσεων μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης οικοδομήθηκαν σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, μέσα από συνεργατικές πρακτικές. Στόχος η επίτευξη ήταν αφενός μεν η ανάπτυξη εποικοδομητικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών και των καθηγητών και αφετέρου η αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Βασικά συστατικά που προήχθησαν και εξελίχθηκαν μέσα από αυτή τη σχέση της αλληλεπίδρασης, ήταν η συνεργασία, η αλληλοβοήθεια, ο αλληλοσεβασμός και η αμοιβαία εμπιστοσύνη. Τα βασικά συστατικά αυτής της σχέσης αποτέλεσαν την βάση για την δημιουργία μια δυναμικής ομάδας, η οποία αλληλεπιδρούσε σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Η αποτίμηση της δράσης έδειξε ότι αφενός αυξήθηκε ο βαθμός συνεργατικότητας και αναπτύχθηκαν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης με τη συμμετοχή των μαθητών/-τριών σε σχολικές δραστηριότητες και αφετέρου ομαλοποιήθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και καθηγητών εντός της σχολικής κοινότητας και μειώθηκαν τα αρνητικά φαινόμενα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για θέματα σχολικής επίδοσης, φοίτησης και συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών ήταν συστηματική, μέσω με διάφορους τρόπους επικοινωνίας και προτάθηκαν συναντήσεις με την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Διεύθυνση θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει δράσεις για την υλοποίησή τους. Υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Στο σχολείο υπάρχει εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας και κανονισμός υγιεινής και ασφάλειας για κάθε εργαστήριο, για την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων, ο οποίος έχει εγκριθεί από τον σύλλογο και εφαρμόζεται σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τα θέματα της ημερήσιας διάταξης, πριν από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Σε όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, η κατανομή είναι δίκαιη, λαμβάνεται μάλιστα μέριμνα ώστε το προσωπικό να αξιοποιείται σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του καθενός. Στις επιμέρους ομάδες εργασίας η συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων είναι ουσιαστική.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

. Το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με διάφορους φορείς π.χ. Κ.Ε.Σ.Υ., κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου, προκειμένου να βρεθεί λύση σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες ή οι οικογένειές τους. Γίνεται προβολή στην ιστοσελίδα του σχολείου των δράσεων και εκδηλώσεων του σχολείου. Η συνεργασία με το Δήμο της Ν. Σμύρνης και την σχολική επιτροπή είναι άριστη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δράσεις και παρακολούθησαν επιμορφώσεις τουλάχιστον 20 ωρών σε θέματα της επιμόρφωσης: Παιδαγωγικές μέθοδοι-εκπαιδευτικές τεχνικές, Σχολικός εκφοβισμός, Σύμβουλος καθηγητής, Περιβαλλοντική εκπαίδευση-φυσικές καταστροφές, Αγωγή Υγείας, κ.ά., με στόχο τη βελτίωση των εκπαιδευτικών διεργασιών και τη μεταξύ τους συνεργασία και επικοινωνία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πραγματοποίησε δύο Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας στο πλαίσιο των οποίων πραγματοποιήθηκε τετραήμερη εκπαιδευτική εκδρομή στα Τρίκαλα. Η υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων κινητοποιεί τους μαθητές, προκαλεί το ενδιαφέρον τους, ενισχύει το αίσθημα ευθύνης, την τήρηση κανόνων, βελτιώνει τις σχέσεις μεταξύ τους αλλά και με τους καθηγητές τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Το σχολείο ευθαρρύνει την δημιουργικότητα και την καινοτομία.

Η προσπάθεια για παιδαγωγική επίλυση των προβλημάτων συμπεριφοράς που προκύπτουν. Η υλοποίηση ποικίλων δραστηριοτήτων.

Η απουσία από το σχολείο φαινομένων σχολικού εκφοβισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δράσεις του σχολείου να αποτελέσουν την βάση για συνέχεια και την επόμενη σχολική χρονιά.
Επέκταση της εφαρμογής των νέων εκπαιδευτικών μεθόδων.
Περαιτέρω αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, καθώς και νέων σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω συνεργασία με τα συνεργαζόμενα σχολεία για την από κοινού αντιμετώπιση θεμάτων παιδαγωγικού ενδιαφέροντος που άπτονται του συνόλου των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συμμετέχει στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου.
Οι πολλαπλές και ποικίλες δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου και η καλή συνεργασία του σχολείου με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας. Η καλή συνεργασία με τις συσχετιζόμενες σχολικές μονάδες με τις εκπαιδευτικές αρχές, την Δημοτική αρχή και την αγορά εργασίας του ευρύτερου δήμου

Σημεία προς βελτίωση

Οι παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν προτείνεται να συνεχιστούν.
Περαιτέρω σύνδεση του σχολείου με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας και άνοιγμα του σχολείου στην αγορά εργασίας

Προτάσεις προς βελτίωση

Δημιουργία δικτύου σχολείων της περιοχής καθώς και με άλλα εργαστηριακά κέντρα για τον σχεδιασμό και τη σύμπραξη σε υλοποίηση κοινών δράσεων και προγραμμάτων, ανταλλαγή καλών πρακτικών, πρακτικών διαχείρισης κρίσεων κ.ά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα του σχολείου για ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών και αλληλοβοήθεια, όπως αντικατοπτρίζονται από τις δράσεις του σχολείου που υλοποιήθηκαν.
Η θετική στάση των εκπαιδευτικών του σχολείου απέναντι στην παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.
Το σχολείο διαθέτει διαπίστευση Erasmus γεγονός που προσδίδει προστιθέμενη αξία στη σχολική μονάδα.
Παράλληλα, οργανώθηκαν πολλές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις και επαγγελματικούς χώρους, με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών/τριών σχετικά με το επάγγελμα της ειδικότητάς τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια εμπλοκής όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του σχολείου σε Εθνικά

προγράμματα και Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus που υλοποιεί το σχολείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εφαρμογή των καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων που αναπτύχθηκαν.

Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών για συνέχιση υλοποίησης ενδοσχολικών και εξωσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα γνωστικού και παιδαγωγικού αντικειμένου.