

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διοίκηση

Τη διοικητική του δομή αποτελεί μόνο η Διευθύντρια, αφού ο αριθμός των μαθητών δεν δικαιολογεί θέση Υποδιευθυντή. Αν και ο αριθμός των μαθητών θεωρείται μικρός, οι διοικητικές εργασίες δεν είναι λιγότερες από εργασίες μεγαλύτερων σχολείων. Τα καθήκοντα Υποδιευθυντή, υπευθύνου Π.Σ myschool, αλληλογραφία, το αρχείο των σχολείων (από το 1960 περίπου) και άλλες διοικητικές εργασίες ανέλαβε η Διευθύντρια.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Το σχολικό έτος 2021-2022 εργάσθηκαν 31 εκπαιδευτικοί (15 γυναίκες και 16 άνδρες) εκ των οποίων οι 18 είναι μόνιμοι και οι 13 αναπληρωτές. Από τους 31 οι 11 εργάζονται με μερική διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου στο σχολείο μας έχοντας ελάχιστες ώρες (από 1 έως 11), με ολική διάθεση (7 εκπαιδευτικοί) ή μερική διάθεση (6 εκπαιδευτικοί) στο Ε.Κ. για τα εργαστηριακά μαθήματα. Γενικά οι εκπαιδευτικοί με ωράριο στη σχολική μονάδα που δικαιολογεί ανάθεση εξωδιδακτικών εργασιών είναι μόνο 8. Αυτό σημαίνει ότι οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί έχουν φόρτο εργασίας.

Μαθητικό Δυναμικό

Τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 στο 1^ο ΕΠΑΛ εγγράφηκαν 101 μαθητές. Πήραν μετεγγραφή 2 μαθητές και οι εγγεγραμμένοι μαθητές κατανέμονται ως εξής: Α΄ τάξη 34, Β΄ τάξη 35, Γ΄ τάξη 30

Τη σχολική χρονιά ολοκλήρωσαν 83 μαθητές (ποσοστό σχολικής διαρροής 16%).

Τομείς και ειδικότητες

Στο σχολείο λειτουργούν οι παρακάτω τομείς:

Τομέας Μηχανολογίας

με ειδικότητες

- Τεχνικών Οχημάτων
- Τεχνικών Εγκαταστάσεων Ψύξης Κλιματισμού & Αερισμού
- Τεχνικών Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών

Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

Δυστυχώς τα τελευταία χρόνια δεν υπάρχει ζήτηση για τον Τομέα Δομικών Έργων και δεν έχει λειτουργήσει.

Τομέας Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού

με ειδικότητες

- Τεχνικών Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων.
- Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 δεν λειτούργησε ο Τομέας Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού λόγω μη συμπλήρωσης του απαραίτητου αριθμού μαθητών για τη λειτουργία του (13 μαθητές). Έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες από πλευράς διεύθυνσης του σχολείου για έγκριση ολιγομελούς τμήματος, αλλά η καθυστέρηση έγκρισης λειτουργίας από τους αρμοδίους (τελικώς εγκρίθηκε) σε συνδυασμό με την επικείμενη λήξη προθεσμίας Β΄ φάσης e-εγγραφών είχε σαν αποτέλεσμα την μετακίνηση των μαθητών στον Τομέα Μηχανολογίας. Παρομοίως και ενώ η ειδικότητα «Τεχνικός Ψυκτικών Εγκ/σεων, Κλιματισμού & Αερισμού» αριθμούσε 8 εγγραφές (απαιτούνται 10 μαθητές) δεν εγκρίθηκε η λειτουργία του τμήματος. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη διαρροή μαθητών προς άλλα ΕΠΑΛ.

Συστέγασση με το 2ο ΕΠΑΛ

Αν και υπάρχει καλή συνεργασία μεταξύ των σχολείων, τα διαφορετικά διαλείμματα που έχουμε λόγω των μέτρων κατά της διασποράς του covid-19 έχουν δημιουργήσει διάφορα προβλήματα. Το κουδούνι χτυπάει μόνο το πρωί και το μεσημέρι με τη λήξη των μαθημάτων, με αποτέλεσμα να παρουσιάζεται ασυνέπεια στην προσέλευση των μαθητών στην τάξη. Δυσκολίες έχουμε με τις εφημερίες αφού οι εκπαιδευτικοί δεν επαρκούν για να καλύψουν όλες τις θέσεις που θα έπρεπε. Τέλος η οχλαγωγία που δημιουργείται από τους μαθητές που έχουν διάλειμμα και η μετακίνησή τους προς την αυλή, εμποδίζουν την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος του άλλου σχολείου.

Προβλήματα

Σε γενικές γραμμές παραμένουν τα προβλήματα που υπήρχαν και τα προηγούμενα χρόνια (κυρίως κτιριακά και υποδομών) με σημαντικότερα την έλλειψη φύλακα, την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με την κακή ακουστική που ουσιαστικά είναι παροπλισμένη, την μη ύπαρξη αυτόματης λειτουργίας της πόρτας εισόδου, την ελλειπή συντήρηση του κτιρίου κλπ. Σημαντικό πρόβλημα που παρουσιάστηκε για πρώτη φορά, ήταν η όχληση από τη λειτουργία του νηπιαγωγείου κατά την περίοδο των Πανελλαδικών Εξετάσεων (το σχολείο είναι εξεταστικό κέντρο), αφού κατά τη διαμόρφωση των αιθουσών δεν έγινε πρόβλεψη για ηχομόνωση. Ο Δήμος έχει ενημερωθεί επανειλημμένα με σχετικά έγγραφα για τα προβλήματα που υπάρχουν στη σχολική μονάδα, χωρίς όμως να καλύπτει πάντα τις σοβαρές ανάγκες του σχολείου.

Παρόλα τα προβλήματα, στο σχολείο μας επικρατεί ευχάριστο και θετικό κλίμα, συναδελφικότητα, προθυμία, αλληλοβοήθεια, υποστήριξη, υπευθυνότητα και αυτό φαίνεται από τη θετική στάση που έχει μεγάλη μερίδα μαθητών και γονέων/κηδεμόνων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών για την άμεση αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων παραβατικότητας. Η καλή επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση σε μεγαλύτερο βαθμό των ΤΠΕ στη διδακτική διαδικασία ώστε να γίνει πιο βιωματική και ενδιαφέρουσα η μάθηση. Να γίνει μια προσπάθεια δημιουργίας Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία και διάδραση μεταξύ εκπαιδευτικών, μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, μεταξύ διεύθυνσης και φορέων. Προσωπική εργασία εκπαιδευτικών εκτός διδακτικού ωραρίου για την πραγματοποίηση όχι μόνο της συγκεκριμένης δράσης αλλά και άλλων δραστηριοτήτων όπως:

Διαδουκτικό βοήθημα: Συντελεστές βαρύτητας- υπολογισμός μορίων (Πανελλαδικές Εξετάσεις)

<http://1epal-n-smyrn.att.sch.gr/ip/enimerosi/syntelestes-varytitas>

Παρουσίαση του σχολείου μας σε διαδικτυακή συνάντηση με γονείς/κηδεμόνες:

<http://1epal-n-smyrn.att.sch.gr/ip/eggrafa/parousiasi-1-epal-n-smyrnis.pdf>

Δημιουργία αφίσας-αποστολή σε σχολεία:

<https://www.facebook.com/1EPALNS/photos/a.1569102843102751/5499130743433255>

Σημεία προς βελτίωση

Να εξοπλιστεί η αίθουσα προβολών με διαδραστικό πίνακα. Να συντηρηθεί και να εξοπλιστεί η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ώστε να είναι λειτουργική. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διοικητικές εργασίες ώστε να γίνεται ορθός καταμερισμός εργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ορθότερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού της σχολικής μονάδας. Περαιτέρω εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, ευαισθητοποίηση σε θέματα πρόληψης και διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα, σε θέματα συμβουλευτικής προσέγγισης των μαθητών/-τριών. Σχετικοί σύνδεσμοι:

Αφορά στο θεσμό "Σύμβουλος Σχολικής Ζωής"

<https://www.kethea.gr/wp-content/uploads/2020/12/Asfaloi-sxoleia.pdf>

Αφορά στο θεσμό "Σύμβουλος Καθηγητής"

<http://1epal-n-smyrn.att.sch.gr/ip/eggrafa/o-thesmos-symboulou-kathigiti.pdf>

Γνωριμία με τις κουλτούρες άλλων χωρών μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη διαχείριση του προγράμματος των επιμορφωτικών δράσεων. Συνέχιση και ολοκλήρωση της δράσης στον προγραμματισμό Arduino. Επανάληψη των επιμορφωτικών δράσεων για νέους συναδέλφους.

Να επιτραπεί να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα Erasmus και οι καθηγητές μαθημάτων γενικής παιδείας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σχετικά με τη Λειτουργία "Επαγγελματική Ανάπτυξη εκπαιδευτικών", ο Άξονας στον οποίο πραγματοποιήθηκε η Δράση, αφορά στη "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές Δράσεις". Δεν ισχύει ο τίτλος που αναφέρεται στον πίνακα (λάθος εκ παραδρομής).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ καθηγητών και μαθητών. Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικής και συνεργασίας που οδήγησαν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φάνηκε από τον τρόπο που οργάνωσαν και διαχειρίστηκαν τις δράσεις πως δεν φοβούνται να σπαταλήσουν προσωπικό χρόνο για το καλό των μαθητών και του σχολείου. Εργάσθηκαν ακόμα και εκτός ωραρίου για ένα καλό και ασφαλές εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες ήταν:

- ο μικρός σε αριθμό σύλλογος εκπαιδευτικών διότι η πλειοψηφία των καθηγητών συμπλήρωνε απλά το ωράριο τους στο ΕΠΑ.Λ. και ήταν τοποθετημένοι σε πάνω από δύο σχολεία, ή είχαν μερική ή ολική διάθεση στο Ε.Κ.
- η συνεργασία με το Δήμο

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Εκδήλωση-ημερίδα : " Σχολική βία: Ένα σύνθετο φαινόμενο-θύτης κ' Θύμα- οι δύο όψεις του ίδιου νομίσματος". Εργαστήριο Δημιουργικής Αφίσας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι η ανάλυση των αιτιών που οδηγούν σε φαινόμενα βίας μέσα στο σχολικό περιβάλλον και η καλλιέργεια των κατάλληλων πρακτικών με σκοπό την πρόληψη ανάλογων περιστατικών.
Συγκεκριμένα

- Θα περιγραφεί το φαινόμενο και θα αναλυθούν οι μορφές βίας τις οποίες παίρνει (λεκτική,σωματική,βία στο διαδίκτυο)
- Θα αναζητηθούν οι βαθύτερες αιτίες του φαινομένου
- Θα γίνει μια προσπάθεια σκιαγράφησης του προφίλ του θύματος και του θύτη, ώστε οι μαθητές να τους αναγνωρίζουν μέσα στο χώρο του σχολείου
- Θα δοθεί έμφαση στο ρόλο του μαθητή-παρατηρητή, η συμβολή του οποίου είναι καθοριστικής σημασίας για την έγκαιρη αντιμετώπιση περιστατικών βίας-εκφοβισμού
- Θα αναδειχθούν θετικές μορφές συμπεριφοράς για τη δημιουργία κλίματος φιλίας και αλληλοεκτίμησης.

Στο τέλος της δράσης οι μαθητές αναμένεται να έχουν κατανοήσει τη σημασία της ανεκτικότητας, του αλληλοσεβασμού, της αλληλεγγύης και της αναγκαιότητας επίλυσης προβλημάτων μέσα από το διάλογο, αξίες απαραίτητες για την αρμονική συνύπαρξή τους μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δεδομένης της αυξητικής τάσης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού στα σχολεία αλλά και των δυσμενών επιπτώσεων που αυτό προκαλεί στην ψυχοσυναισθηματική και μαθησιακή ανάπτυξη των εμπλεκόμενων μαθητών, βασικός σκοπός της παρούσας δράσης ήταν η ενημέρωση/ψυχοεκπαίδευση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών του σχολείου γύρω από τα φαινόμενα του σχολικού εκφοβισμού, της βίας και της επιθετικότητας και των παραμέτρων που τα συνοδεύουν με στόχο την απόκτηση γνώσης γύρω από το φαινόμενο, την αλλαγή στάσεων προς μια θετικότερη κατεύθυνση και τη μείωση κατά το δυνατόν των φαινομένων αυτών.

Για τους σκοπούς αυτούς πραγματοποιήθηκε μια παρουσίαση ψυχοεκπαιδευτικού χαρακτήρα στους μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου (Α' Λυκείου, Β' Λυκείου, Γ' Λυκείου) διάρκειας δύο διδακτικών ωρών στην οποία παρουσιάστηκαν, αναλύθηκαν και συζητήθηκαν τα εξής: α) δόθηκε ένας ορισμός του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού και υπογραμμίστηκαν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ώστε να διαφοροποιηθεί από άλλες μορφές βίας που δεν συνιστούν bullying, β) αναλύθηκαν οι μορφές που παίρνει το φαινόμενο (σωματική, λεκτική, ηλεκτρονική κ.ά.), γ) παρουσιάστηκαν οι «πρωταγωνιστές» του φαινομένου (θύμα, θύτης, παρατηρητής) αλλά και οι έμμεσα εμπλεκόμενοι (σχολείο, οικογένεια) με ιδιαίτερη έμφαση στον σημαντικό ρόλο των παρατηρητών που συνιστούν και την πολυπληθέστερη ομάδα, δ) αναζητήθηκαν οι αιτίες του φαινομένου σε ένα πολυπαραγοντικό επίπεδο σύμφωνα με την συστημική προσέγγιση, ε) δόθηκε πολύ μεγάλη έμφαση στις συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού (βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες) που όπως εξηγήθηκε δεν αφορούν μόνο τα θύματα αλλά αφορούν εξίσου και τους θύτες καθώς και τους παρατηρητές και τέλος στ) παρουσιάστηκαν μερικοί τρόποι αντιμετώπισης και το τι μπορούν να κάνουν οι ίδιοι οι μαθητές για να αντιμετωπίσουν τέτοιου είδους φαινόμενα είτε από τη θέση του θύματος, είτε από τη θέση του παρατηρητή αλλά και πώς ακόμα και ο ίδιος ο θύτης χρειάζεται να αντιμετωπιστεί με την κατάλληλη παρέμβαση.

Επιπλέον, για την περαιτέρω ευαισθητοποίηση των μαθητών, προβλήθηκαν κάποια ολιγόλεπτα βίντεο που αφορούσαν προσωπικές ιστορίες μαθητών και βιώματα σχετικά με εκφοβιστικές συμπεριφορές είτε από τη θέση του θύματος, είτε από τη θέση του θύτη είτε από τη θέση του παρατηρητή. Τέλος, δόθηκε χρόνος ώστε να υπάρξει συζήτηση κι ένας γόνιμος διάλογος με τους μαθητές γύρω από το θέμα, κατά τον οποίο οι μαθητές μοιράστηκαν απόψεις, στάσεις, πεποιθήσεις, εμπειρίες, βιώματα και συναισθήματα σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, κάτι το οποίο αποτέλεσε και το πιο σημαντικό και επικοινωνιακό μέρος της δράσης.

Προκειμένου να αξιολογηθεί η δράση και ο βαθμός επίτευξης των βασικών της στόχων, δόθηκε ένα ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς σε όλους τους μαθητές **πριν** και **μετά** τη δράση ώστε να εκτιμηθούν μετά τη δράση τυχόν διαφορές ως προς τη γνώση, τις εμπειρίες αλλά και τις στάσεις (ευαισθητοποίηση) των μαθητών γύρω από το φαινόμενο. Το ερωτηματολόγιο χορηγήθηκε και συμπληρώθηκε ανώνυμα από τους μαθητές και αποτελούνταν από τρεις κλίμακες:

- Κλίμακα γνώσης γύρω από τον σχολικό εκφοβισμό: περιλαμβάνει ερωτήματα που αφορούν τη γνώση γύρω από το φαινόμενο π.χ. «*σχολικός εκφοβισμός είναι όταν ένα παιδί προσπαθεί σκόπιμα να προκαλέσει σε ένα άλλο παιδί (συμμαθητή του) πόνο, σωματικό ή συναισθηματικό*» (Σωστό), «*σχολικός εκφοβισμός είναι όταν δύο παιδιά παρόμοιας σωματικής δύναμης τσακώνονται στο προαύλιο του σχολείου και πιάνονται στα χέρια*» (Λάθος).
- Κλίμακα σχολικού εκφοβισμού του Olweus: αποτελείται από τρεις επιμέρους υποκλίμακες (θυματοποίησης, θύτη και παρατήρησης) και περιλαμβάνει ερωτήματα για το πόσο συχνά οι μαθητές στο συγκεκριμένο σχολείο εκτίθενται σε εκφοβιστικές συμπεριφορές είτε ως θύματα είτε ως παρατηρητές ή ασκούν οι ίδιοι ως θύτες σχολική βία.
- Κλίμακα στάσεων γύρω από τον σχολικό εκφοβισμό: περιλαμβάνει ερωτήματα που μετρούν τις στάσεις των μαθητών σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, θετικές ή αρνητικές, και τον βαθμό ευαισθητοποίησής τους γύρω από το θέμα π.χ. «*η σχολική βία είναι μια πολύ σοβαρή υπόθεση*» (θετική στάση), «*έχει πλάκα να βλέπεις να κοροιδεύουν ένα παιδί που δεν μπορεί να αμυνθεί*» (αρνητική στάση).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1epal-n-smyrn.att.sch.gr/ip/eggrafa/sxolikos-ekfobismos.pdf>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση του Π.Σ. myschool για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των μαθητών σε θέματα άλλων μορφών βίας (οπαδική, διαφυλική κλπ.)
